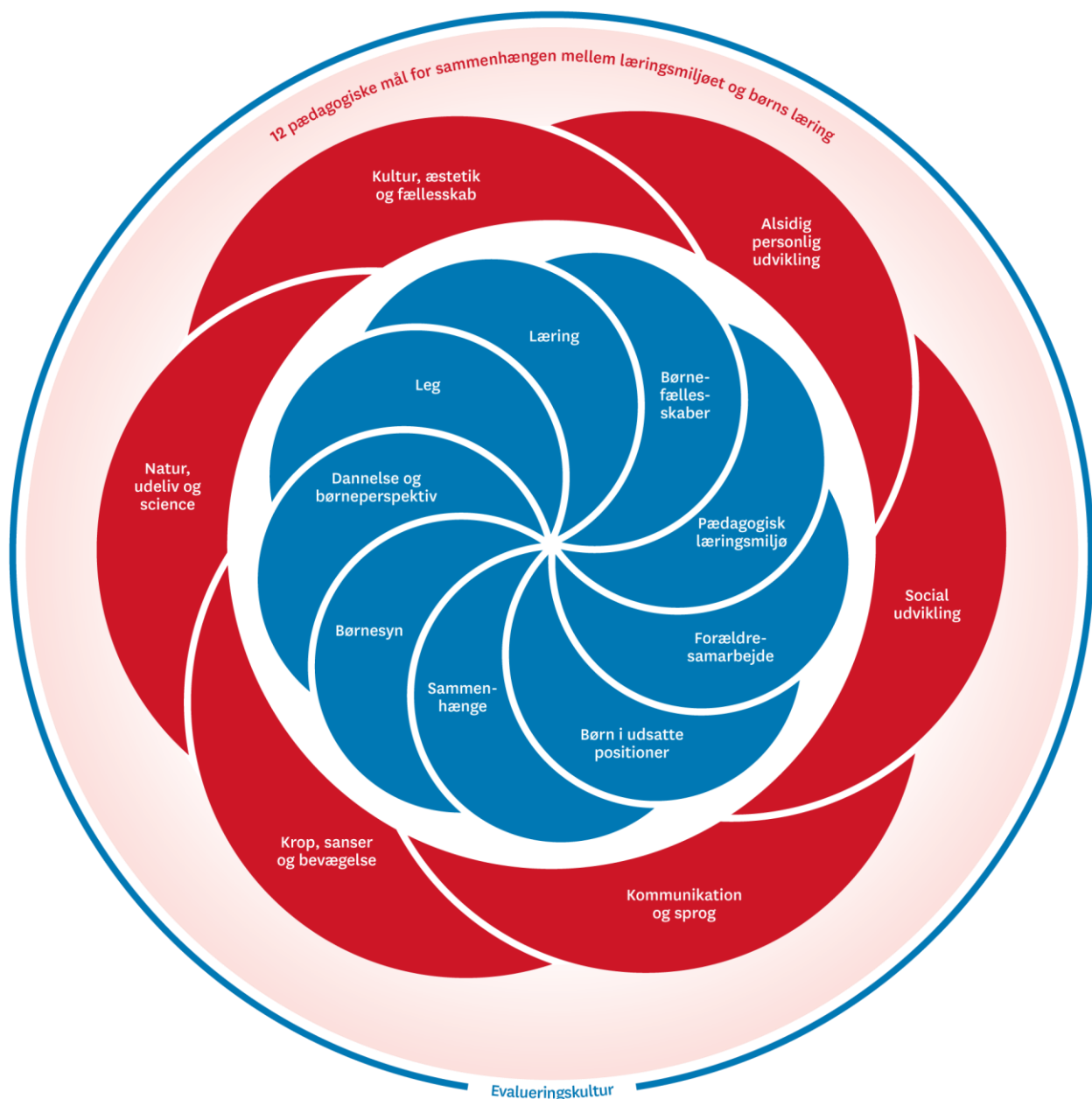


Pædagogisk læreplan for KLYNGE IØB-I: Tuborgvej Børnehus. 2019-2020.



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse

Hvem er vi?

Vi er klynge IBØ-I, der består af institutionerne:

Eventyrøen: 0-6 års integreret institution

Flora: 0-6 års integreret institution

Carl Nielsen: Vuggestue

Børnehuset Tuborgvej: 0-6 års integreret institution

Fritidsinstitutionen ved Standvejsskolen: børn i alderen 6-10 år

Klyngen ligger på ydre Østerbro

Vores kerneopgave:

At skabe et omsorgsfuldt, udviklende og inkluderende læringsmiljø for alle børn.



Pædagogisk grundlag



Vores børne- læringssyn

- Børn er selvstændige individer, der aktivt bidrager til egen udvikling via relationer og krav til omgivelserne.
- Børn er et produkt af det samfund de lever i, de sociale relationer de indgår i og de krav der stilles til dem.
- Børn har, fra de bliver født, brug for følelsesmæssige relationer til voksne.
- Børn fødes med biologiske forudsætninger, men har brug for aktivt samvær med og positiv opmærksomhed fra andre mennesker for at udvikle deres alsidige personlighed.
- Det enkelte barn er unikt og har krav på at blive mødt med respekt.
- Børn er født med mange potentialer og har lyst til at lære og udforske verden, men udviklings-hastigheden varierer fra barn til barn.
- Børn vælger at lege af lyst. I legen afspejler barnet sine sociale færdigheder og udtrykker sin egen personlighed.
- Den måde, hvorpå børn erhverver sig viden, forstås som en proces, hvor barnet indgår i dialog og aktiv handlen i fællesskab med andre børn og voksne.
- Børn lærer gennem udfordringer indenfor zonen for nærmeste udvikling. Det kan beskrives som afstanden mellem det, barnet kan på egen hånd og det barnet kan med hjælp fra en voksen.

Dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske arbejde i klynge IBØI-I bygger på ligeværd og demokrati og rummer alle børn. Det bygger på værdier, der kan ses i praksis.

- At blive lyttet til og få indflydelse, som betyder, at barnet bliver mødt med engagement, indlevelse og nærvær og interesse for, hvem barnet er og hvad barnet gør.
- At blive taget alvorligt, som betyder, at barnet mødes med en åbenhed, hvor barnet har ret til egne oplevelser og følelser samt blive forstået i forhold til disse.
- At udforske og afprøve viden og holdninger, som betyder, at der i det daglige samvær skabes en åben dialog, hvor der er plads til at børnene undrer sig, siger deres mening og hvor der er plads til at de kan handle og blive udfordret på deres vidensniveau på alle områder af læreplanen.
- At blive udfordret af nærværende voksne, der betyder, at børns behov og interesser ses, høres og inddrages i den daglige pædagogiske praksis samt i projekter.
- At blive respekteret og vise respekt for andre, der betyder, at barnets reaktioner, tanker, følelser og handlinger altid tages alvorligt og betragtes som meningsfulde for dem og at barnet lærer at gøre det samme overfor andre.

- At man får omsorg, som beskrevet i Nygrens omsorgstrekant: Omsorg for behov, udvikling og opdragelse.

Dannelse og børneperspektiv

I Børnehuset Tuborgvej siger vi godmorgen til hinanden når vi kommer og farvel når vi går hjem.

Alle vasker fingre når de kommer om morgenen inden dagen begynder.

I vuggestuen skal alle børn have en mulighed for at få medbestemmelse i deres hverdag. Derfor gør vi som personale os umage for at tilgodese og forstå deres initiativer. Børnene inddrages i de daglige gøremål som at dække bord, hente vognen og rydde op efter mad. Vi møder hvert barns i deres behov og bestræber os på at efterkomme dette. Vi ser os voksne som rollemodeller for børnene i forhold til bordskik, hygiejne og vaske hænder og hvordan vi snakker med hinanden.

I børnehaven får børnene løbende indflydelse på deres dagligdag, og nogle gange holder vi en demokratisk afstemning over hvad vi skal. Derudover er personalet nysgerrige på hvad børnenes initiativer og perspektiver er i dagligdagen. Vi ændrer i vores planlægning og følger børnenes spor, hvis vi ser eller hører at børnenes behov og interesser ligger et andet sted end vi troede. Vi tager børnenes perspektiv, deres behov, initiativer og spørgsmål seriøst. Vi arbejder løbende med behovsudsættelse i fx samlinger. Vi arbejder med bordskik under måltiderne – Børnene øver sig i at spise med kniv og gaffel, selv at øse op, vente med at rejse sig osv. Vi benytter os af 'fri for mobberi' til hvordan vi i børnehaven synes man skal begå sig i fællesskaber.

•

Leg

Leg: I børnehuset Tuborgvej vægter vi legen og legezoner højt, da det er her børn udvikles både socialt og personligt. Derudover er legen en grundlæggende udtryksform for børn og har derfor en værdi i sig selv.

I vuggestuen guider og støtter vi børnene i deres lege ved brug af Marte Meo metoden ved blandt andet at sætte ord på deres handlinger og følelser. I de strukturerede lege arbejder vi i små grupper for bedre at kunne støtte og guide børnene i legen og at børnene derefter kan lege legen selv. I børnenes leg er vi bevidste om vores positionering, om vi skal være foran, ved siden af eller bagved i deres lege. Vi iagttager legen og kigger på om børnene er i flow og justerer legen derefter.

I børnehaven prioriterer vi både børnenes frie leg, den organiserede leg samt den legende tilgang i planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi har indrettet stuerne, så der er forskellige legezoner med plads til fordybelse, som inspirerer til forskellige former for leg. Vi bruger aktivt legen som en metode til inklusion, hvor vi sætter en legegruppe og støtter dem i at få startet en god leg. Vi har desuden legetøjsdag hver fredag, hvor børnene medbringer et stykke legetøj i børnehaven. Vi bruger bevidst legetøjet som et fælles tredje. Både under en legetøjssamling hvor alle børnene viser og fortæller om deres legetøj. Samt i relationer som inspiration til nye lege, og nye legefællesskaber.

Børnene lærer og udvikler sig primært gennem en legende tilgang.

Derfor:

- Skal børnene afbrydes mindst muligt i deres leg
- Skal der være god plads til leg og flere legemuligheder at vælge mellem

- Skal legemulighederne tilpasses den aktuelle eller nærmeste udviklingszone
- Skal legemulighederne tilgodeses de kompetencer, som skal udvikles
- Skal legemulighederne give muligheder for at følge op på aktuelle oplevelser
- Skal pædagogerne lære børnene nye lege
- Skal pædagogerne hjælpe børn i gang, som har svært ved at indgå i lege
- Skal personalet være med til at lege: - foran, ved siden af og bagud

Læring

Børn lærer sig det, de lærer, når de er parate til det, gives nye udfordringer og muligheder.

Derfor:

- Skal der være mange og alsidige udfordringer
- Skal der planlægges målrettede aktiviteter, som tilgodeser de forskellige kompetenceområder
- Skal børnene have mulighed for at påvirke planlagte aktiviteter
- Skal der være mulighed for at eksperimentere
- Skal der være mulighed for at søge forskellige løsninger
- Skal der være mulighed for at fordybe sig
- Er det pædagogerne, der har ansvaret for, at det enkelte barn får de udfordringer, der svarer til deres udviklingszone

Hver gang du gør noget for et barn, som barnet selv kunne have klaret, fratager du barnet en mulighed for læring.

Derfor:

- Skal børnene have plads til at tænke og handle selv
- Skal børnene løse de praktiske opgaver de kan ved egen hjælp, med hjælp fra andre børn, eller motiverende hjælp fra en pædagog
- Skal børnene have plads og opbakning til at prøve at løse konflikter selv.
- Skal børnene ikke præsenteres for mange færdige løsninger, men selv opfordres el. hjælpes til at finde løsninger

Læring:

I vuggestuen giver vi børnene tid. Vi prioriterer at børnene får tid til at kunne lære og udvikle sig i forskellige situationer, så som leg, kommunikation og samspil. I vuggestuen arbejder vi med gentagelser i hverdagen og i vores rutiner. Dette for at skabe genkendelighed som er en forudsætning for læring i vuggestuen. Vi kigger på børnenes zone for nærmeste udvikling og opsætter aktiviteter derefter. Vi fokuserer på at børnene får mest læring i små grupper, så de voksne bedre kan guide og støtte dem. Vi inddeler stuen i læringsrum og bruger også garderoben og badeværelset. Vi er opmærksomme på at vi som personale fungerer som rollemodeller for børnene.

Børnene i børnehaven oplever i løbet af deres uge både aktiviteter som er aldersopdelte, og aktiviteter som er på tværs af aldre. Dette er for at der både kan udfordres ift zonen for nærmeste udvikling og for at børnene kan lære af hinanden. Vi arbejder med børneguides, hvor de store børn guider og hjælper de små børn, i rutiner og skift, da dette skaber læringsmulighed for både den store og lille. Børnenes uge består både af voksenplanlagte aktiviteter, børnemedbestemmelse og aktiviteter på

børnenes initier. De forskellige legezoner i børnehaven, inspirerer til forskellige former for leg og eksperimenter, hvilke understøtter forskellig læring. Der er fx mulighed for motorisk leg i pude-rummet. Rolleleg i dukkekrogene og køkkenerne. Konstruktionsleg med klodser og LEGO. Regelleg med et spil ved bordet osv.

Børnefællesskaber

Venskaber er centrale for børnenes selvopfattelse og sociale udvikling.

Derfor:

- Er det pædagogernes ansvar at det enkelte barn indgår i små og store betydningsbærende fællesskaber
- Skal pædagogerne tage ansvar for børnenes samværsformer og omgangstone.

Børnefællesskaber

I vuggestuen øver vi børnene i at kunne indgå i et fællesskab. Det gør vi blandt andet ved at vente på tur og dele. Vi er opmærksomme på børnenes relationer, relationen imellem barnet og den voksne, og relationen mellem de voksne. Vi praktiserer at alle børn skal blive set af en voksen og føle sig som en del af fællesskabet. Vi arbejder med Marte Meo hvor vi sætter ord på børnenes følelser og handlinger. Dette gør at børnene lærer empati for hinanden i børnefællesskabet. Vi har fokus på sammensætningen af børn igennem pædagogiske overvejelser, både på stuerne men også på tværs. I hverdagen skaber vi læringsrum for den strukturerede leg med en voksen men tilgodeser også den frie/spontane leg der opstår.

I børnehaven er der to stuer som børnene kan blive tilknyttet. Her holder børnene samling, spiser og hviler. Vi samarbejder meget på tværs af stuerne i løbet af dagen, og alle kender alle på etagen. Børnene er derfor udover en stue også tilknyttet et fællesskab, som går på tværs af stuerne. Vi aldersopdeler børnene til aktiviteter to gange om ugen, for at kunne planlægge ud fra zonen for nærmeste udvikling. Derudover er der i den frie leg ' åbne stuer' med mulighed for at lege på hele etagen, så børnene kan deltage i legefællesskaber på tværs af stuer og aldre. Vores have er også dejlig stor og med forskellige legezoner. Den deler vi med vuggestuen, så herude er alle voksne og børn på Tuborgvej sammen i lege på kryds og tværs. Vi arbejder løbende med 'fri for mobberi', for at sikre en god og inkluderende samværsform i børnefællesskaberne.



Den anerkendende tilgang

Forudsætningen for at børnene får mulighed for at udvikle robusthed og blive selvstændige med tro på og evne til at tage ansvar for og mestre deres eget liv er, at de bliver mødt af pædagogisk personale med en anerkendende grundholdning, hvilket betyder:

At være emotionel tilgængelig, drage omsorg, vise indlevelse, forståelse og respekt og endelig at have en naturlig evne og vilje til at give den anden ret til sine oplevelser (Schibbye, 2005).

At møde barnet anerkendende betyder dermed:

At møde barnet følelsesmæssigt, kan "føle" med og kommunikere på en afstemmende og udviklingsstøttende måde og være til stede som et åbent og helt menneske.

- At drage omsorg for barnet ved rent praktisk at støtte og hjælpe, men også ved at give barnet passende udfordringer, udholde at barnet er udfordret, og samtidig støtte det i dets handlemuligheder.
- At vise indlevelse ved at sætte ord og handle på, hvad du tror barnet oplever/føler og ved at give plads til at barnet selv udtrykker sine oplevelser. Samtidig at være lydhør og give barnet TID til at udtrykke sig.
- At vise forståelse for barnet og dets reaktioner, men ikke nødvendigvis accept. At indtage barnets perspektiv og prøve at forstå det, barnet forstår.
- At vise barnet respekt ved at lytte, tage det alvorligt, men også ved at skabe rammer og genkendelige rutiner for barnets udfoldelse gennem forudsigelighed og tydelighed.
- At til enhver tid give barnet ret til dets oplevelser, idet barnet oplever på baggrund af egne forudsætninger og derfor er oplevelsen 'sand' for barnet. At vejlede og støtte barnet i forhold til barnets adfærd, ikke dets person.

Tilrettelæggelse af læringsmiljøet der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes

At tilrettelægge livet i institutionen er at planlægge læringsmiljøet. Det indebærer, at vi diskuterer, reflekterer, formulerer og beslutter de pædagogiske mål og det indhold vi vil bringe ind børnenes liv på baggrund af målene.

Planlægning i denne forbindelse skal forstås som mere end blot, hvad vi skal i morgen eller vores årsplanlægning.

Planlægning af pædagogikken indebærer refleksioner over det langsigtede mål, fx udvikling i forhold til læringsmålene, overvejelser og begrundelser for indholdsvalget, samt vores pædagogiske principper for hverdagen.

Målene relaterer sig til de opstillede mål i forbindelse med kompetencer. Vi sætter også nogle tegn, der vil vise os, om målene er nået. Dvs. "på hvilken måde kan vi se at målet om f.eks. At give sprogligt udtryk for sine behov – er nået". Tegn viser måden, hvorpå vi kunne tænke os at se kvaliteten foldet ud i praksis.

Gennem systematisk evaluering lærer de pædagogiske medarbejdere at træffe mere kvalificerede, didaktiske beslutninger, og vi lærer at reflektere over egen praksis; vi lærer at lære.

Tid til planlægning og evaluering er en forudsætning for at planlægningen kan lykkes.

Når vi planlægger, sætter vi læringsbegrebet i fokus i forhold til børn og voksne.

Den læring, som det pædagogiske personale tilegner sig, skal:

- Danne baggrund for nye beslutninger.
- Sikre at vi bliver klogere på egen praksis.
- Give os mulighed for at opstille nye mål.

Pædagogisk læringsmiljø

For at sikre et godt velreflekteret, pædagogisk læringsmiljø, holder vuggestuen stuemøde en gang om ugen, og børnehaven afholder stuemøde hver 14 dag og børnehavepædagogerne holder pædagogisk møde en gang om ugen. Her bruges der tid på at snakke om børn generelt, børnegrupperne og børn i udsatte positioner. Der planlægges og evalueres projekter og aktiviteter. Der udarbejdes eller informeres om handleplaner og forældresamtaler m.v. Herved inddrages alle personalers perspektiver og kompetencer, og vi sikrer en fælles indsats og fremgangsmåde i børnehuset. Vi arbejder med legezoner på stuerne, som har fokus på forskellig læring. Børnene har derved mulighed for børneinitiativet lege med forskelligt læringspotentiale.

I den vokseninitieret læring arbejder vi i mindre og sammensatte grupper. Vi sammensætter børnene efter en specifik pædagogisk overvejelse så som alder, zonen for nærmeste udvikling, inklusion osv, og med et bestemt fagligt formål.

Vi er opmærksomme på hvilke børn der har brug for at være tættere på en voksen, enten i form af tryghed eller for at kunne guide dem. Vi har fokus på læringen i rutiner og inddrager børnene i de daglige gøremål.

Når vi planlægger en aktivitet, gør vi det ud fra flg. overvejelser:

Hvorfor – hvad er formålet med aktiviteten?

Hvad er indholdet?

Hvordan griber vi det an (metode)?

Hvad indebærer det (rum, valg af materialer)?

Hvordan gik det (evaluering)?

Barnesyn:

På Tuborgvej ser vi børnene som kompetente individer, der skal inddrages i deres hverdag. Dette gør vi ved at inddrage dem i rutinerne, så som at dække- og rydde af bordet. Vi vægter også selvhjulpenhed højt, og børnene støttes og udfordres ift. Zonen for nærmeste udvikling. Børnene får også medbestemmelse over deres dag. Nogle aktiviteter har personalet tilrettelagt for en gruppe med et specifikt formål, mens andre aktiviteter er valgfrie for børnene. Endelig er der aktiviteter som er på børnenes initiativer, hvor personalet bakker op om initiativet – fx togbane, modellervoks, eller en omgang fangeleg i haven.

Vi vægter fysisk og psykisk nærvær højt. Vi vil være tilstedeværende voksne i børnehøjde, som lytter og ser børnenes initiativer. Vi tilpasser vores kommunikation, mimik og stemmeføring til barnet eller børnegruppen, og bruger Marte Meo som en del af vores kommunikationsmetode. Vi sætter ord på handlinger, følelser, samspil og hjælper og guider herved til udvikling.

I børnehuset Tuborgvej anerkender vi følelsen af at savne sine forældre, og tilbyder kram og nærvær når det sker. Her krammer vi mave mod mave når børnene har brug for omsorg.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource ift. samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.

Samarbejdet har forskellige udgangspunkter men samme mål: at skabe et optimalt, omsorgsfuldt udviklingsmiljø for alle klyngens børn.

Forældre og personale er gensidigt afhængige af hinanden og kan rådgive og stille krav til hinanden i deres fælles ansvar omkring barnet, dvs. at have et gensidigt ansvar for at turde stille krav, mødes i øjenhøjde og få fortællinger om barnet i spil, så der skabes en fælles tillid til, at alle vil det bedste for barnet.

Der skal være rum for at kunne stille og modtage kritiske spørgsmål. Det forudsætter bl.a. en nysgerrighed på den anden part. For at nysgerrigheden skal trives, skal der være en åbenhed i partnerskabet og personalet skal kunne rumme familiens sårbarhed.

Forældresamarbejde.

Vi afholder forskellige forældrearrangementer i løbet af året: Bag for en sag, juleklip og Sommerfest. Som forældre kan man melde sig ind i forældrerådet og/eller forældrebestyrelsen, og herved få mere indblik og indflydelse. Vi afholder også to forældremøder om året.

I vuggestuen afholder vi forældresamtaler for at formidle viden om barnet og få viden fra forældrene om det enkelte barn. Vi italesætter vores forventninger til forældrene igennem De 10 forældre forventninger som forældrene får af forvaltningen/os. Vi informerer forældrene gennem forummet KBH Barn og opslag på stuerne. Vi er daglig i dialog med forældrene om børnenes dag fra kl

17-07, så vi har bedre forudsætninger for at kunne møde børnene hvor de er. Vi dokumenterer børnenes hverdag så forældrene kan følge med og videreføre læringen. Vi laver et månedsbrev hvor vi informerer hvilken pædagogisk fokus vi har i øjeblikket og hvad der ellers sker på stuerne. I børnehaven benytter os af KBH Barn til den daglige kommunikation. Hver uge planlægger vi hvad der skal ske de forskellige dage, og dette formidles til forældrene via KBH Barn samt på en tavle i børnehaven. Vi tilbyder forældrene en 3. måneders samtale efter barnet er startet, samt en før-skole samtale inden barnet stopper. Derudover er der altid mulighed for en ekstra samtale, hvis enten forældrene eller personalet ønsker at drøfte noget.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det pædagogiske arbejde bygger i klynge IBØ-I, på ligeværd og demokrati og rummer alle børn. Det bygger på værdier, der kan ses i praksis

At vise solidaritet med de svage, der betyder, at barnet støttes i at tage hensyn til at drage omsorg for de børn, der har særligt behov for dette og lære at udvise tolerance for hinandens forskellige udvikling, formåen og kompetencer.

- At føle sig forpligtet overfor fællesskabet, der betyder, at alle børn skal have mulighed for at deltage i et betydningsbærende fællesskab. At det gør en forskel om barnet kommer- at have en plads at udfylde i fællesskabet.

- Pædagogerne skal hjælpe børn i gang, som har svært ved at indgå i lege.
- I hele klyngen bruger vi LTU – modellen (Læring, Trivsel og Udvikling. Den sikrer at der bliver lavet handleplaner for de børn, der er i udsatte positioner og som man er bekymret for.
- Ressource teamet bruges ligeledes til at lave aftaler og handleplaner med fagpersoner for de børn, der er i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner.

I børnehuset Tuborgvej samarbejder vi på tværs af stuerne og laver grundige overleveringer af handleplaner i vores stuemøder og pædagogiske møder, således at indsatsen er ens ligegyldig hvilken voksen barnet er sammen med. Vi inddrager altid forældrene i vores arbejde da indsatsen skal være et samarbejde. Der afholdes derfor samtaler hvor forældrene og pædagogerne mødes, evt. sammen med lederen eller andre faggrupper, og sammen planlægges et forløb. Vi sikrer os, at det udsatte barn er tæt på den voksne, så vi nemt kan støtte/guide det.

Vi benytter vi forskellige modeller i arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi benytter os af Topi, LTU, SMTTE, alle med og TRAS. Derudover har vi et ressource team, vi kan inddrage, som består af andre faggrupper, så som Psykolog, Sundhedsplejerske, tale- hørelære og støttepædagoger.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Klynge IBØ-I er en del af *Lokal Stærkt Samarbejde*, hvori Strandvejsskolen, fritidscenteret og de selvejende børnehaver indgår. I dette samarbejde har vi forpligtet os til, at alle vores børnehavergrupper arbejder med *Fri for mobberi* ligesom, fritidsinstitutionen og Strandvejsskolen. Det giver de kommende skolebørn det sprog, som også bruges når de starter i skole.

For at sikre en god overgang, kræver det tryghed for børnene, oplyste forældre og ikke mindst et godt samarbejde mellem børnehaver, fritidsinstitution og skole. I klyngen har vi valgt overgangspædagoger, som det middel der skaber bindeleddet mellem børnehaver og skole. Fritidsinstitutionen har pædagoger med stor viden og mange års erfaring, indenfor fritidspædagogik og skole-samarbejde. De har taget imod nye børn rigtig mange gange og ved alt om hvad det vil sige, at starte på fritidsinstitution og i skole. Den viden og erfaring kommer nu børnehaverbørnene til gode, allerede fra januar måned. I perioden januar til maj er der 5-7 medarbejdere fra fritidsinstitutionen, som bidrager til indsatsen med at gøre børnene parate til en ny institution i maj. Før arbejdet går i gang, har alle pædagoger mødtes og afstemt målene for forårets indsats, med den pågældende børnegruppe.

Pædagoger og lærere fra børnehaverne, fritidsinstitutionen og skolen, afholder hvert år et møde, hvor de seks temaer fra den pædagogiske læreplan, og de seks kompetenceområder fra børnehaverklasserne danner ramme for målbeskrivelser for det kommende overgangsarbejde. De justeres til hvert år om nødvendigt. Mødet skaber en fælles forståelse omkring den fælles indsats, der skaber en tryk og lærerig overgang, fra børnehaver til fritidsinstitution og skole.

Målbeskrivelserne evalueres hvert år, på flere måder. Pædagoger fra børnehaver og fritidsinstitution evaluerer indsatsen fra januar - maj. Pædagoger og børnehaverklasselærere evaluerer perioden fra maj/juni – skolestart. Pædagoger på fritiden evaluerer indsatsen fra maj-skolestart. Derudover afholdes der hvert år en brugerrejse for nye forældre på Strandvejsskolen, hvor de sætter ord på hvordan forløbet fra børnehaver til skolestart opleves fra deres side.

Sammenhænge:

I børnehuset Tuborgvej er gode overgange en vigtig del af børnenes institutionsliv.

Vi er i børnehaven del af 'stærkt samarbejde' med fritidshjemmet Strand, som er en del af vores klynge. Storegruppen i børnehaven besøger fritidshjemmet ca en gang om ugen, i deres sidste halve år i børnehaven. Her laver de aktiviteter hvor både en fritidshjemspædagog og en børnehaverpædagog er tilknyttet. Vi arbejder desuden aldersopdelt to formiddage om ugen – hvor vi i storegruppen har fokus på skoleparathed. Dvs vi har fokus på sociale kompetencer i gruppen, behovsudsættelse, tal, bogstaver, bevidsthed om omverdenen og andre ting som vi vurderer støtter børnene i at få en god skolestart. I samarbejde med forældrene laver vi også en videns overdragelse til skolen, inden børnene stopper i børnehaven.

Vuggestuebørnene får mulighed for at komme på besøg oppe i børnehaven inden de børnehaverstart, for derved at blive mere trygge ved både stue og voksne. Som personale laver vi overleveringer om det enkelte barn, når et barn rykker fra vuggestue til børnehaver. Dette er for at give barnet den bedst mulige start på børnehavelivet.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Institutionerne i klyngen bruger hinandens og lokalområdets legepladser og faciliteter, så som skøjtehallen, B93s baner og badminton i samarbejde med den lokale klub.

Inddragelse af lokalsamfundet

Børnehuset Tuborgvej ligger optimalt i forhold til både by, natur og strand. Dette benytter vi os som institution derfor meget af, så børnene får erfaringer med de forskellige læringsmiljøer.

Vi besøger bl.a. Ryparken, Hellerup strand, dyrehaven, diverse legepladser mv.

Vi benytter os desuden også af lokale tilbud så som busser, toge, havnebåde, biblioteket, eksperimentariet, museer, teater, biograf, og diverse arrangementer. Vi benytter os bl.a. af et tilbud fra kommunen, hvor vi årligt henter haletudser, som vi passer til de bliver til frøer, og så sætter fri igen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske arbejdsmiljø

Tuborgvej ligger i en gammel, charmerende villa, hvilket gør at der føles mere hyggeligt og hjemligt, end institutionelt. På grund af dette er stuerne også forskellige i størrelse og form, og har deres eget udtryk.

Vi arbejder med forskellige legezoner på Tuborgvej, og vi ændrer disse efter børnegruppens behov og interesser. Vi har fx et sted som inspirerer til dukkeleg og et som inspirerer til togbaneleg. Børnehaven har et pudrum hvor børnene selv kan opbygge deres lege med puder, klædudtøj og tæpper. Og begge vuggestuestuer fx har et hopperum tilknyttet, med plads til bevægelse og dans mv. Vi taler om sygdomsforebyggelse og øver os i at vaske hænder, hvor de store børn guider de små. Vi taler om hvordan vi ønsker at her skal se ud, fx på badeværelset. Hvad skal vi gøre hvis der kommer tis på brættet el.

Vi prioritere som personale at være nærværende voksne, og arbejder inkluderende med børnegruppen. Vi arbejder aktivt med fri for mobberi. Her går vi i dybden med følelser under fx en konflikt, så børnene sætter sig i andres sted og bliver bevidste om empati. Vi snakker om hvordan man kan trøste hinanden, eller henter hjælp hvis nogle af vennerne er kede af det.

Vi udstiller børnenes kunstværker på stuer og fællesområder. Børnene tages med på råd når der skal købes legetøj, og vi taler om hvad vi skal have på væggene eller i vinduerne.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Alle enheder i klyngen har arbejdet med indretning af børnemiljøet efter anvisninger fra Charlotte Ringsmose (KID's rapporten). Konkret har der været en konsulent i enhederne og gennemgået deres indretning med tanke på børnemiljøet.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Gennem nærværende, anerkendende, kærlige og empatiske voksne vil børnene i Klynge IBØ-I opleve, at have tillid til egne potentialer og derved udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer till at deltage i fællesskaber.

Personalet støtter børnene i deres trivsel, udvikling og læring, så de kan føle sig trygge til at udfolde sig, udforske verden samt erfare sig selv i deres omgivelser.



Alsidig personlig udvikling:

På Tuborgvej praktiserer og prioritere vi at være nærværende og anerkendende voksne i børnenes dagligdag. Vi justerer vores pædagogiske praksis efter børnenes behov, og vi bestræber os på at forstå barnets perspektiv. Derigennem kan vi støtte barnets selvværd og selvforståelse i fællesskabet. Vi sikrer et trygt læringsmiljø, hvor børnene kan danne nye erfaringer om dem selv og deres omverden. Opgaven som børneguide styrker venskabet og tryghed for de nye børn, og højner erfaringen med at hjælpe hos det større barn.

1.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

I klynge IBØ 1 har vi fokus på at; Det er i samværet med andre at børnene udvikler og styrker sociale kompetencer-særlig vigtigt er dets mulighed for leg og muligheden for at kunne spejle sig i andre børn og voksne.

I klyngen er vi derfor særlig opmærksomme på den voksnes rolle og dennes påvirkning af børnene. Børnene har krav på at blive mødt med positive forventninger og anerkendelse.

Børnene skal have mulighed for at deltage i sociale fællesskaber og herved opleve at blive set og hørt.

Social Udvikling:

Børnehuset Tuborgvej er en mindre, integreret institution. Derfor kender alle hinanden i huset, og på tværs af vuggestuen og børnehaven. Dette skaber et stort, socialt fællesskab som alle indgår i. I ydertiderne er vi slået sammen, som skaber relationer på tværs – både blandt børn og voksne. Børnene indgår i både store og små børnefællesskaber hvor der er fokus på relationer og inklusion, og vi øver at vente på tur, deles osv. Vi benytter os af metoden Marte Meo, hvori vi støtter og guider børnene i deres handlinger og følelser. Vi møder børnene hvor de er, og ser forskellighed som en styrke for fællesskabet. Vi benytter desuden fri for mobberi i børnehaven, og arbejder med børneguides, hvor de store børn guider de nye.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



I klynge IBØ-I vil

- Alle børn få mulighed for at udvikle deres sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv
- Alle børn gradvist udvikle sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- Personalet i kommunikation med børnene, forældrene og kolleger være ligeværdige, respektfulde og tydelige og gøre det vi siger og aftaler

I klynge IBØ-I sprogtester vi alle 3 årige og alle 5 årige børn.

Vi har nedsat et sprogudvalg på tværs af enhederne i klyngen. I udvalget sidder de medarbejdere med størst viden og erfaring med sprogarbejde fra både vuggestuer og børnehaver. Udvalgets opgave er at definere og udbrede sprogarbejdet i klyngen.

Kommunikation og sprog:

Voksne er sproglige rollemodeller for børn i deres hverdag. Vi som personale er derfor bevidste om hvordan vi kommunikerer med børnene og har en forventning om at forældrene er det samme. Kommunikation og sprog bruges i løbet af hele dagen, både i planlagte aktiviteter og i rutiner. Særligt i forbindelse med måltider og samling er der mulighed for sproglig udvikling. Her får vi alle taletid og øver os i at være i centrum i en lille gruppe. Vi bevidste om vores kommunikation, og på at sætte ord på vores og børnenes handlinger. Vi bruger gentagelser, rim og remser, sange og sanglege og dialogisk læsning for at fremme sproget. Vi er bevidste om vores kropssprog og mimik med børnene i hverdagen.

I børnehaven arbejder vi desuden med symboler som bogstaver og tal. Vi bruger fri for mobberi som en del af vores hverdag og kommunikationsform. Vi har sprog dag hver mandag, hvor vi har særligt fokus på børn som er sprogligt udfordret. Vi sprogtester børnene og har en tale- hørelære tilknyttet institutionen.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Krop, sanser og bevægelse i klynge IBØ-I:

Bevægelse er i os alle og som voksen i et barns liv, spiller vi en stor rolle i at støtte, lære og udvikle børnene til at forstå og mærke kroppen, gennem bevægelse og sanser i lege og sjov gennem institutionslivet, så de får mod til at udvikle og lære.

Derfor:

- Skal børnene have indsigt i kroppen og dens mange muligheder.
- Få kendskab til og udvikle alle deres sanser.

Have rig mulighed for at udforske deres bevægelsesglæde i deres hverdag, både i ro og aktivitet.

Krop, sanser og bevægelse:

Vi afholder en gang om året OL i børnehuset Tuborgvej, hvor vi laver bevægelsesaktiviteter ift zonen for nærmeste udvikling. Vi bruger meget vores lokale områder som læringsmiljø for krop, sanser og bevægelse. Vi har forskellige legezoner, som inspirerer til bevægelse både grov- og finmotorisk. Vi tilbyder også aktiviteter som skaber mulighed for erfaringer med krop, sanser og bevægelse. Vi holder hvilestund i hele huset, hvor vuggestuebørn og nogle børnehavebørn får en lur, og de større børn får mulighed for ro. Som personale inddrager vi vores egne kroppe i arbejdet, og går gerne foran og vedsiden af i aktiviteter, og tilbyder kram og nærvær. Vi bruger massage som en metode til kropsbevidsthed og afslapning.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Alle børn skal tilbydes rammer, der skaber mulighed for at være eksperimenterende og sansende. Læringsmiljøerne skal understøtte at børnene får mulighed for at undersøge sammenhænge og årsag/virkning.

Derfor:

- Skal børnene inddrages i hverdagens behov for genbrug og bæredygtighed
- Skal børnene præsenteres for natur og udeliv i alle årstidernes faser
- Skal børnene præsenteres for udeliv, hvad enten det er på legepladsen, i skoven eller ved vandet, for at understøtte børnenes kendskab til natur og naturfænomener
- Skal børnene have mulighed for at tilegne sig kendskab til dyreliv såvel som planteliv
- Skal børnene have kendskab til digitale medier/redskaber, som de kan bruge til at forholde sig undersøgende til omverdenen-

Klynge IBØ-I er en del af *Stærkt samarbejde* med Strandvejsskolen, som er kompetencecenter for it- og læring. Gennem dette samarbejde har vi valgt at koble os på, hvilket betyder at vi får uddannet personale til at inddrage science i dagligdagen. Vi har indrettet et science-funktionsrum med *mini makerspace*. Deltagende børnehaver i Stærkt Samarbejde har alle mulighed for at benytte rummet. Hver af klyngens børnehaver har mindst en medarbejder der har særlig viden inden for science.

Natur, udeliv og science:

I vores klynge har vi adgang til HIPPOMINI, som er et sciencelokale for børn. Vuggestuen benytter sig også af eksperimentariet, hvor der er god mulighed for at eksperimentere for de små.

I vores lokalområde ligger Ryparken og hellerupstrand, som vi bruger året rundt. Her får børnene erfaringer med naturen og oplever årstiderne

skifte. Vi tager ofte naturen med os hjem, undersøger den og bruger den til skabende æstetiske processer. Vi er uden for hver dag og i alt slags vejr for at børnene kan opleve og få erfaringer med forskellige naturfænomener. Vi afholder en gang om året blomstens dag, hvor alle børn planter noget i haven, som de passer og ser vokse.

Kultur, æstetik og fællesskab



"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

I Klynge IBØ-I præsenteres børnene for forskellig kultur bla. gennem tilbud fra kommunen samt vores nærmiljø.

Børnene stifter bekendtskab med forskellige æstetiske læringsrum og udtryksformer og får mulighed for at arbejde skabende med disse. Herigennem udvikles og stimuleres børnenes fantasi og kreativitet. Vi arbejder i klyngen med inkluderende fællesskaber hvor forskelligheder bliver set som en styrke, der bidrager til fællesskabet.

Vi fejrer i klyngen danske traditionelle højtider og forholder os nysgerrige overfor andre kulturers traditioner og værdier.

Institutionerne i Klynge IBØ-I skal være rummelige miljøer, hvor forskellighed i individualitet og / eller kultur fremhæves som en berigelse. **Derfor** skal børn opleve at forskellighed er en styrke for fællesskabet.

Børnene skal udvikle tiltro til egne demokratiske handlemuligheder i en kompleks og til tider uoverskuelig omverden.

Derfor:

- Skal børn have plads og opbakning til selv at løse overskuelige konflikter
- Skal børnene have hjælp til at finde handlemuligheder i konflikter, de ikke selv kan løse eller overskue

Kultur, æstetik og fællesskab:

I Børnehuset Tuborgvej fejrer vi danske traditioner og højtider. Vi fejrer påske med en påskefrokost for børnene. Vi fejrer jul med luciaoptog, bedsteforældreklippedag og julefrokost for børnene. Vi fejrer fastelavn og slår katten af tønden. Vi fejrer børnenes fødselsdage, enten om eftermiddagen i børnehaven eller ved at komme på besøg hos familien. Vi undersøger også andre kulturer og traditioner på børnenes initiativer. Børnene får erfaringer med at arbejde skabende, og udstiller løbende deres kreationer. Vi benytter lokale kulturelle tilbud, som at tage på biblioteket, museer mv.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Klynge IØBI-I har vi valgt at arbejde systematisk med Smttemodellen.

I klyngen bruger vi Redskab til selvevaluering fra EVA

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I Børnehuset Tuborgvej evaluerer vi den samlede læreplanen på et personalemøde i oktober 2020.

I løbet af året vil vi på personalemøder evaluere delmål i forhold til hvilke fokuspunkter vi arbejder med der læner sig op af det årlige pædagogiske tilsyn.

Vi bruger selvevalueringsredskabet fra EVA.